

## Использование заданий исследовательского характера на занятиях

### Выступление Ветровой Маргариты Витальевны на заседании педагогического совета 23 января 2018 года

#### Содержание

Понятие учебной исследовательской деятельности.....	1
Виды учебной исследовательской деятельности:.....	2
Исследовательские задания .....	3
Список использованных источников .....	4

#### Понятие учебной исследовательской деятельности

Под учебной исследовательской деятельностью понимается деятельность, связанная с поиском ответа на творческую исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. Такая задача при обучении профессии Мастер по обработке цифровой информации имеет этапы:

1. работа с учебной и специальной литературой и ресурсами сети Интернет для самостоятельного приобретения знаний [1];

(например, ответы на вопросы при выполнении задания на практических занятиях (материалы заданий представлены на сайте преподавателя [www.marvet.ru](http://www.marvet.ru) –

<http://marvet.ru/wp-content/uploads/2016/06/Форматирование-страницы.pdf>,

<http://marvet.ru/wp-content/uploads/2016/06/Создание-и-форматирование-таблиц.pdf>,

<http://marvet.ru/wp-content/uploads/2016/06/Создание-документов-содержащих-списки.pdf>,

<http://marvet.ru/wp-content/uploads/2016/06/Вставка-создание-и-редактирование-графических-объектов.pdf>));

2. построение гипотезы (предположения) и формулировки вывода;

(например, определение ресурсов компьютера для определённых задач при выполнении лабораторной работы <http://marvet.ru/wp-content/uploads/2016/06/Выбор-конфигурации-компьютера.pdf>);

3. объяснение фактов на основе имеющихся теоретических знаний.

Умения, необходимые при решении исследовательских задач:

– умение видеть проблемы;

(например, определение форматов звуковых файлов, которые могут использоваться для оформления презентаций);

– умение задавать вопросы;

(например, когда применяется определённый режим просмотра документов, лабораторная работа <http://marvet.ru/wp-content/uploads/2016/06/Настройка-компонентов-текстового-редактора-MS-Word.pdf>);

– умение давать определения понятиям;

(например, дать определение понятиям сервисов сети Интернет <http://marvet.ru/wp-content/uploads/2016/06/Поиск-данных-с-помощью-Интернет.pdf>);

- умение классифицировать;

(например, классифицировать графические форматы по виду графики, использованию в Интернете и сжатию в лабораторной работе Сравнение основных форматов графических файлов в Интернете– <http://marvet.ru/wp-content/uploads/2016/06/Сравнение-графических-форматов1.pdf>);

- умение делать выводы;

(например, какие сервисы Интернета лучше использовать при поиске работы при работе над проектом Сервисы Интернет);

- умение структурировать материал;

(например, при работе на занятиях теоретического обучения при составлении опорного конспекта);

- умение доказывать и защищать свои идеи

(например, выступление с результатами проектов Коммерческие статусы программ).

#### **Виды учебной исследовательской деятельности:**

- проблемно-рефлексивный

(анализ и сопоставление материалов различных источников для решения проблемы);

(например, проведение SWOT – анализ сети Интернет при выполнении заданий практического занятия Поиск данных с помощью сети Интернет <http://marvet.ru/wp-content/uploads/2016/06/Поиск-данных-с-помощью-Интернет.pdf>);

- аналитико-систематизирующий

(систематизация показателей явлений);

(например, использование альтернативных бесплатных программ для определённых задач);

- диагностико-прогностический

(изучение и объяснение изменений изучаемых систем и явлений);

(например, количественный анализ поисковых систем по результатам поиска в лабораторной работе Работа с браузером Internet Explorer);

- экспериментально-исследовательский

(проверка предположений о подтверждении или опровержении реакций);

(работа в лабораторных работах и проектах с форматами графических и аудио файлов);

- проектно-поисковый

(разработка и защита проекта, где главное – это способ деятельности, а не накопление фактических знаний);

(например, защита проектов Коммерческие статусы программ и Сервисы сети Интернет – сайт преподавателя – <http://marvet.ru> – вкладка Блог).

Проектно-исследовательская деятельность является самой эффективной.

### Исследовательские задания

Основным средством организации исследовательской работы выступает система исследовательских заданий. Они содержат проблему. Для её решения требуется теоретический анализ

Преимуществами исследовательской работы являются достаточно высокая степень активности и самостоятельность студентов.

Для того, чтобы задания оказались интересными и посильными, подготовка имеет несколько этапов, определяющих развитие определённой компетентности.

1. Познавательная компетентность.

Умение выбрать тему исследования или творческой работы, поставить цель работы.

2. Информационная компетентность.

Подготовка теоретической основы работы. Или подготовка обзора, что является более сложной задачей.

3. Коммуникативно-социальная компетентность.

Тема разрабатывается в группе, но каждый студент освещает её по-своему.

4. Продуктивная компетентность.

Каждый студент выступает со своим докладом. Здесь важна ситуация успеха.

(например, проекты Коммерческие статусы программ и Сервисы сети Интернет – работа с теоретическим материалом, обработка материала (анализ, редактирование, форматирование, публикация на сайте преподавателя), подготовка презентации, выступление перед аудиторией, запись выступления в формате видео и публикация видео выступления (например, материалы студентов Куватова Д.А. и Мартяновой К.А., группа 36 – <http://marvet.ru/wp-content/uploads/2017/12/Наиболее-популярные-поисковые-системы.pdf>, <http://marvet.ru/wp-content/uploads/2017/12/Коммерческий-статус-программ.pdf>);

## Ветрова Маргарита Витальевна

мастер производственного обучения, преподаватель спецдисциплин

ГЛАВНАЯ БЛОГ КУРСЫ МАСТЕР КЛАССЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ МОИ РАБОТЫ НЕДЕЛИ ПРОФЕССИИ  
ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНАМ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЭКЗАМЕНЫ

Мартянова

[Коммерческие программы](#)

[Сервисы Интернет](#)

[Программы](#)

[Практическая работа Форматирование страницы](#)

[Сервисы Интернет](#)

[Интернет](#)

[Компьютерный салон](#)

 

МЕТА

[Регистрация](#)

[Войти](#)

[RSS записей](#)

[RSS комментариев](#)

Рисунок 1. Работы Мартяновой К.А.

В каждой лабораторной работе используются задания исследовательского характера. Т.к. любая лабораторная работа является самостоятельным исследованием. Студент должен ответить на какой-либо вопрос или подтвердить предположение. Например, при выполнении работы Сравнение основных форматов графических файлов в Интернете (<http://marvet.ru/wp-content/uploads/2016/06/Сравнение-графических-форматов1.pdf>), студенты выполняют следующие этапы:

1. Изучение теоретического материала о форматах графических файлов по материалу учебного пособия и материалу карточки-задания).
2. Собирают свой материал и заносят информацию о своих файлах в таблицу.
3. Сравнивают файлы по необходимым параметрам и заносят результаты в таблицу.
4. Отвечают на вопрос об использовании в Интернете.

На мой взгляд, наиболее эффективным для результатов обучения является использование заданий исследовательского характера при выполнении лабораторных работ и небольших проектов.

#### **Список использованных источников**

1. Использование заданий исследовательского характера на уроках физики и во внеурочное время. Лукина В.М. <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-zadaniy-issledovatel'skogo-haraktera-na-urokah-fiziki-i-vo-vneurochnoe-vremya-1109577.html>.
2. Положение об организации и проведении лабораторных и практических занятий [http://www.kimtech69.ru/images/documenty/of\\_documenty/lokalAkty/Положение\\_об\\_организации\\_и\\_проведении\\_лабораторных\\_и\\_практических\\_занятий.pdf](http://www.kimtech69.ru/images/documenty/of_documenty/lokalAkty/Положение_об_организации_и_проведении_лабораторных_и_практических_занятий.pdf).
3. Сайт преподавателя Ветровой М.В. <http://marvet.ru/>.